

2019 全國社造預備會議「多元平權」分組會議紀要

壹、會議時間:108 年 11 月 15 日(星期五)上午 9:40-11:40

貳、會議地點:公務人力發展學院福華國際文教會館 203 教室

參、主持人:盧思岳副召集人

肆、與談人:文化部李連權次長

伍、主持人開場介紹與會貴賓及議題委員

陸、文化部李次長連權致詞

各位夥伴大家早，全國社造大會源於民間團體倡議，希望能由文化部建立一個平台，收集各部會業務跟社區營造相關議題，並回饋各部會政策由下而上所收集之民意。

全國社造大會的四大議題，經過漫長的時間與廣泛討論產生，含括 16 場民間論壇、各縣市社造論壇及 12 場全國分區論壇，彙整出相關議題。

今天代表各部會與會的同仁，請就各議題充分表示意見，會後若仍有需要請與會各部會將相關的討論之問題或意見帶回部會進行研議後再於大會進行討論，若有不同的意見，於會中亦歡迎充分表達。

柒、主持人盧思岳

社造論壇從籌備到進行全國分區論壇迄今半年，逐步整理出四大議題的內容。舉辦全國社造會議即是一場社會運動也展現了社會的能量，透過資深社造幹部、第一線青年工作者(社造/審議/社群)的參與和對話，彼此理解並能跨域合作，以共創更好的明日。

這次論壇有很多議題社群參與，打破過往的同溫層，並由議題委員會討論議題架構，透過各場分區論壇引動參與民眾對議題的討論，形成共識作成紀錄。

多元平權組由七個委員組成，含括新住民、原住民、客家、性別、社福、離島等議題。經整理本議題政策對應共計有 5 個子目標與 23 項策略方案，擬

分別就前開子目標與策略方案，與大家一起討論。

捌、各子目標與行動策略方案討論紀要：

子目標一：「社會權力重構，扭轉結構下的劣勢」

行動策略與方案：

- 1、政府針對多元族群/社群設立的各種委員會之委員遴選，應納入「審議民主」方式，讓民間代表參與遴選機制。（各相關部會）
- 2、修訂《都市計畫法》，增加障礙者、同志及其他多元平權鄰避設施融入社區之機制。（內政部）
- 3、積極推動公共設施及城鄉社區建立障礙者友善空間，加強通用法規的設計與落實。（內政部）
- 4、公部門人員學習課程應包括以新住民、移工、新住民子女為主體之內容。（行政院人事行政總處/各部會）

討論紀要：

一、內政部營建署都市計畫組蔡宛蓉技士

內政部對社會福利需求相當重視，104年12月30日已經完成都市計畫法修訂，將社會福利設施列入都市計畫用地規定，各類居民可依衛福部相關法令規定針對需求申請所需設施之設置，用地細部需求可結合衛福部相關法令申請設置，用地使用規定目前已完成相關法令修正。

二、內政部營建署建築管理組陳雅芳技正

有關策略三，內政部持續配合相關積極推動無障礙，社區型道路、社區公園、國家公園的部分持續推動，另有關無障礙空間設施設備與設計標準等，這部分在衛福部目前已有依身心障礙者權利公約國家報告進行專案列管，故建議回歸衛福部 CRPD 專案進行處理。

三、衛福部社會救助及社工司林雅雯視察

本目標所提策略及內政部所提意見，屬本部社家署業務，將帶回請該署研議。

四、屏東縣好好婦女發展協會蔡順柔主任

- (一)針對社區身心障礙設施，希望可以撥多一點經費興建友善廁所，社區有很多活動會舉辦在宮廟附近，周邊廁所友善度較低，目前已有很多的身心障礙者設施、友善廁所都做得很好，因交通部未受邀出席，建議交通部未來規劃相關活動(如燈會舉辦等)，都能將 CRPD 的標準納入考量。
- (二)查目前教育部有進行障礙者的校園友善空間的調查與改善，想請問內政部，目前是否有做社區空間的友善調查跟普查？

五、萬華區忠勤里方荷生里長

反映一個情況，各地公共廁所常常見蹲式馬桶但幾乎沒有看到旁邊有扶手，對於障礙者或年長者女性使用極為不便。

六、內政部營建署建築管理組陳雅芳技正

- (一)有關友善空間規劃，可能要請教衛福部長照司，有關公共建築物部分，則可由各縣市政府，依各公共廁所建築規劃來推動改善，台灣 [crpdCRPD](#) (身心障礙者權利公約)於 105 年起即會向國際提出國家報告並由行政院控管，以落實推動障礙者友善環境、友善空間設計，因此有關整體無障礙環境之改善，建議回歸行政院列管平台處理。
- (二)針對鄰避設施等多元平權友善設施部分說明如下：

1. 108 年 7 月「喜憨兒基金會擬進駐北市社區開設日照機構，引發住戶強烈反彈。」的社會事件，即為鄰避設施融入社區的典型社會事件，針對該事件，內政部 108.7.24 即以新聞稿詳細說明，相關法規如建築法、都計法、公廈管理條例、公廈規約範本，均沒有禁止社福、身障、愛滋等團體進入社區的規定，如果社區自行訂定限制性規定，則恐違反憲法增修條文，因此社區對於鄰避設施這種抵制是無效的。
2. 另外如果發生社區或管委會抵制情形，縣市政府可以依照住宅法處以罰鍰，身權法也有關於歧視的相關規定，因此目前已有明確機制可以執行。

八、台灣基地協會陳延翰館長

協會曾設在商圈，於民國 100 年被社區管委會直接發文通知，社區不歡迎同

性戀俱樂部，表示社區有同志，會導致商圈沒落，所以被迫遷離商圈。內政部說針對這個部分已經有修法，想請問未來如果遇到相關的問題，我們可以怎麼處理？

九、芒草心慈善協會社工李佳庭

協助遊民的相關社團若想在住宅區租房子，須先與里長和居民溝通，往往當地居民因擔心遊民會有危險性，因此安置基地或據點的設置常有困難；另社團縱然知道有閒置空間可申請使用，但實務上卻很困難，有關機關(不知道是衛福部還是社會局)規定，申請使用前應先行與當地居民溝通取得同意，因此申請階段即須面對當地居民壓力且難以取得共識，產生許多困難。

十、暨南大學東南亞所助理教授張春炎教授

面對台灣人口已有 71 萬人以上的長住民-移工，政府對於這些人在公共空間及相關設施友善度等層面，關注程度似有不足。建議將移工這些沒有公民身分的人，擁有基礎生活及休閒友善設施等權益，納入都市計畫法或相關法規配套進行修正，並落實執行。

十一、奇美文化發展協會總幹事吳明季

- (一)建議針對「社會權力重構，扭轉結構下的劣勢」子目標一所對應之策略加列一點，「公部門人員學習課程應包括原住民族喪失土地的歷史及其語言文化流失的原因，建立對原住民族主權與處境的了解」。
- (二)針對子目標二「公民價值培力，消弭多數者的偏見與歧視」，建議增列以下策略方案，「國民義務教育應將原住民族被殖民的歷史納入必修課程，並且要有認識原住民族語言文化的課程，促進社會反思與原住民族的關係，以利透過國教加強公民對於原住民族的認識與對其歷史的了解」。
- (三)子目標四「跨部會整合，以收實質成效」建議修正第 3 項策略為，「梳理相關部會的政策及計畫，建立整合協作平台，『落實原住民族轉型正義』，並讓資源配置到各族群與部落更為公平合理。」
- (四)「其他建議」有關建議農委會之策略方案，建議增列「原住民族狩獵區域去汙名化並建立原住民族或社區狩獵自主管理制度的法制化」，前開建議，

林務局目前雖已嘗試推動，但屬實驗性方案，若未法制化即可能產生政策是否延續之疑慮。

十二、原住民族委員會教育文化處里幸·汝映科員

- (一)有關開設原住民族相關課程之建議，原民會目前會內辦理的課程均已加入原住民歷史文化等設計，並亦請會內的同仁，每一年完成一定上課時數。
- (二)有關原住民族轉型正義，相關建議正是目前原轉會刻正進行的工作，各部會亦均納入轉型正義委員會之平台，相關的議題建議納入轉型正義委員會及其平台辦理。
- (三)有關原住民狩獵文化等，因涉本會其他業務單位執掌，將帶回研議後回覆。

十三、課綱審查會學生委員劉千萍

- (一)建議確認相關書面資料，文字使用的為「原住民」還是「原住民族」。
- (二)建議會後針對行動策略相對應的單位再進行調整與確認，以利後續討論。

十四、人事行政總處培訓考用處劉麗貞專委

- (一)有關公務員終身學習，自 106 年起規定每位公務員每年應進修學習至少達 20 小時，其中 10 小時必須學習的課程為政府重大政策之內容，前開內容規劃有 5 小時即包含民主治理相關議題，含人權、多元族群文化等。
- (二)109 年也將持續規劃有關人權、身障者、多元族群文化、新住民文化課程等進修課程。
- (三)同時建置數位線上學習課程，線上開設之課程亦包括原住民歷史、語言等，目前數位課程中已建置有原住民建築、文化特質、歷史與文化等，均為數位開放性課程，便利公務員不受時空限制進行學習。

十五、奇美文化發展協會總幹事吳明季

澄清前一次發言內容所提之建議，並非多元族群，而是針對原住民族被殖民歷史及過程的不正義進行了解，建議針對前開課程進行規劃及開設，並列為公務人員研習進修之必修課程，另亦建議應納入國教課綱之必修課。

十六、台灣國際家庭互助協會南部辦公室龍煒璿主任

多元平權是政治社會各項多元權力的平等，文化僅是其中之一，今天內政部與會代表卻只有營建署，可是關於勞動就業服務法、移工是否適用勞基法？目前與會者可能不了解，與會代表可能不在業務範圍之內，會議要談根本社會權力的平等，對於不在業務範圍之內的議題要如何釐清與進行。

十七、文化部文資司洪世芳司長

預備會議的目的在於民間團體提出行動策略，公部門應該怎麼配合推動，以及應該如何因應，透過大家彼此溝通，檢視各部門提出策略方案之可行性。

目前研擬出的四個策略，今天也向各位詢問意見，民間團體有沒有其他的想法或是策略方案，那些必須放到大會討論，以利聚焦於未來 30 年的願景，作為文化部社造政策方向。

十八、澎湖縣湖西鄉公所吳政杰鄉長

離島有很多新住民婦女，建議讓新住民的文化成為學習標竿，讓新住民成為社區講師，將他們的文化、美食、藝術發展成為社區學習的標竿。

十九、文化部李連權次長

- (一)依照子目標請各相關部會協助進行檢視相關行動策略是否能納入規劃據以辦理，以回應民間意見及期待。
- (二)針對法規面，請各相關部會由積極面著手進行法規修法的檢討與配套，無論是針對鄰避設施之規範或公務員多元平權課程開設等事項均請協助配合落實。

二十、暨南大學東南亞所助理教授張春炎教授

建議增列子目標一下第 6 個策略：「增建弱勢者生活休閒空間及文化交流空間」，在存異求同前提下，創造每個群體友善環境。

二十一、社團法人屏東縣好好婦女權益發展協會蔡順柔主任

- (一)建議用字上不要用弱勢。
- (二)建議交通部強化友善設施，例如停車站應設置椅子以便民眾候車。
- (三)文化平權的課，建議必須納入公務人員受訓課程。

二十二、文化部李連權次長

文化部對於多元平權目前尚未有整體性的補助措施，於明年將針對相關補助措施，包括從規劃培力課程到多元平權相關議題等之補助，進行整體性研議。

二十三、教育部終身教育司許嘉倩專委(代國教署國中小組回復)

(一)國民義務教育之辦理，已含括原住民族議題，以新課綱中推動之 19 項重要議題為例，其中一項就是原住民族教育，學習主題即包含原民語言文字的保存與傳承、原住民族土地與生態智慧，以及傳統歷史也納入其中，並訂定每個學習階段，除部定課程外，學校也可以訂立校定課程，針對學校特色做規劃。

(二)108 年 6 月甫修正之原住民族教育法，包括政府機關、相關基金會，都規定必須有多元平權、原住民族相關的活動與課程。

子目標二：「公民價值培力，消弭多數者的偏見與歧視」

行動策略與方案：

- 1、透過參與式規劃、影像敘事等社區營造方法，促進居民理解、接納障礙者、同志及其他多元平權之照護設施，並推動其融入社區之實驗計畫。(文化部/衛福部)
- 2、推動認識和同理新住民、移工、新住民子女的體驗學習活動，促進社區反省自身的偏見和歧視。(內政部/文化部)
- 3、建立動保團體與社區組織的合作機制，全面實施公費 TNR，以結紮代替撲殺流浪動物。(農委會)
- 4、在性別平權議題仍被忽略或被視為禁忌的離島和偏鄉，應培力社區以親子共學的方式進行共同扎根與提升，以減少世代間的認知落差與隔閡。(文化部/衛福部)

討論紀要：

- 一、農委會畜牧處動物保護科翁瑋瑋助理

有關建立動保團體與社區組織的合作機制，現行與之相應的推動計畫為「友善動物社區共融實作計畫」，係針對村里民眾與國內相關動保團體、政府機關、大專院校等鼓勵提供多元的社區共融辦法，增加動物友善住處行動，以有效推展友善動物社區共融，打造同時適合居民以及動物生存的環境。108年已選出10個村里與相關動保團體進行實作推動。

關於由公費提供TNR，鑒於目前對動物保護推動的預算與人力資源有限，擬納入農委會未來推動相關政策研議。

二、台灣之心愛護動物協會劉晉祐執行長

- (一)建議在混種犬貓的部分，建立全面公費絕育機制，強化絕育措施。
- (二)農委會雖已推動三合一的補助，然而現行推動困難為多數社區配合意願低落，建議加強社區與醫療團隊的結合。
- (三)針對不願意絕育的飼主，建議要有強制性執法的配套與機制。
- (四)針對無飼主的動物，建議結合社區志工，協助引導進行絕育的工作，針對比較難捕捉的動物，則交由專業人員進行捕捉，建立完善的公費絕育系統與機制。
- (五)公務員培力課程，建議亦應該將流浪動物課程及公費絕育機制與配套等內容，納入各階段公務人力培訓必修課程。
- (六)如果考量資源有限，建議以優先推動母畜及混種犬貓為優先絕育之對象。

三、盧思岳副召集人

所謂動保團體與社區組織的合作機制，是希望用社造的方式，透過參與產生認同，在參與過程中改變概念，以建立社區友善處理的環境。

四、農委會畜牧處動物保護科翁瑋琿助理

針對動保團體與社區組織的合作機制及公費提供TNR將分別帶回進行研議處理。

五、衛福部社會救助及社工司林雅雯視察

書面資料，第1、2點策略衛福部列為對應部會，惟針對「辦理多元平權之照護設施，或推動其融入社區之實驗計畫」與「培力社區以親子共學的方式

進行性別平權意識之提升與扎根」等，衛福部現階段並無相關規劃或計畫，擬請澄清衛福部列為對應部會之原因。

六、台灣基地協會陳延翰館長

- (一)建議將多元性別議題納入社區評鑑項目或指標，促使地方社區主動了解同志議題，提升彼此之同理及接納。
- (二)建議對社會工作相關人員辦理多元性別相關課程，以提升現階段仍有許多社工對於同志身分不認同的情況。

七、監所關注小組江雅筑秘書長

- (一)建議教育部應建立學校與社區共同規劃課程之機制，規範學校主動走入社區之策略。
- (二)建議教育部落實對校定課程之督導與檢視，除新課綱實施階段外，思考如何全面引導及推動將學校與社區共同規劃課程納入各級學校學年課程計畫之策略。
- (三)請教育部建立學校寒暑假期間教師與社區民間團體共同備課之機制。

八、課綱審查學生委員劉千萍

- (一)針對「推動新住民、移工、新住民子女等體驗學習活動，可協助社區認識和增加同理心，及促進社區反省自身的偏見和歧視」之策略，鑒於目前許多體驗學習活動反而有加深歧視之可能，因此建議思考針對本點策略文字進行酌修。
- (二)有關社區營造的評鑑方式，建議於提出計畫之評分機制中，納入計畫若含括對多元族群在社區生活的需求，予以加分鼓勵之規定。前開建議亦擬就教對社區評鑑獲社造補助計畫相關部會。

九、衛福部社會救助及社工司林雅雯視察

衛福部辦理的並非全面性的社區評鑑，而是社區選拔，讓社區自己提案參加，一年約 30~40 個社區參與，有關將多元平權項目納入加分之建議，將帶回研議辦理。

十、文化部文資司洪世芳司長

- (一)文化部會積極將多元平權納入評選項目。衛福部從事長照、文化部推動社造，應思考兩者如何整合推動。
- (二)針對第四點行動策略方案，在性別平權議題仍被忽略或被視為禁忌的離島和偏鄉，如何透過應培力溝通以減少世代間的認知落差與隔閡，促進世代的彼此間的瞭解，由金門場分區會議，民眾對於同志議題的分享，相關配套策略確有研議辦理之需要，未來文化部與衛福部將再共同研議，透過親子間的彼此理解支持性計畫及資源的策定，減少世代的隔閡。

十一、社團法人屏東縣好好婦女權益發展協會蔡順柔主任

- (一)現階段國小一到六年級課程有關原住民族的議題只有三個單元，因應新課綱，建議109年度起，教育部研議將原住民議題進行向上擴張延伸。
- (二)自新課綱開始實施後，新住民語言課程已可進入校園，建議教育部鼓勵學校多開設新住民語言課程，108學年度全國僅開設1,124班3,500個學生選課，且僅於一年級開設，建議教育部應積極鼓勵每個學校都開設課程並提供學校鼓勵開課之獎勵措施，以落實多元平權。
- (三)對於多元教育的補助僅限部分學校，另對於平地等區域學校原住民課程並未落實推動，均不利於多元教育與平權之推動，建議教育部應思考並提出精進策略。

子目標三：「社造須廣納新社會議題，培育新驅動主體」

行動策略與方案：

- 1、運用文化發展基金，獎助各種新興領域的友善平權倡議、行動與計畫。(文化部)
- 2、培力障礙者、同志、家庭照顧者及其他多元平權組織與陪伴團體，強化其社群營造。(內政部/衛福部)
- 3、障礙者覺知經驗與一般人不同，應建立障礙者文化、藝術創作、與活動之獎勵機制，促進文化平權與發展(文化部)
- 4、積極培育具有「部落自主」精神的專業團隊及人員，保存並推廣原住民的文

化、語言、信仰、風俗、工藝、樂舞和祖先的生活智慧與哲學。(原民會/文化部)

5、降低語言障礙，簡化行政程序，積極培力新住民、移工參與社區/社群營造的相關計畫。(文化部/各部會)

6、提升客家社造的視野，突破固有的族群想像，培力客家族群參與各種新興社會運動；促進客家文化的國際交流，從「台灣的客家」邁向「世界的客家」。(客委會)

7、針對離島議題社群的困境，政府部門應廣納新媒體所進行的倡議，並舉辦線上及線下的議題討論活動，培力離島議題社群參與社區營造。(文化部、離島地方政府)

討論紀要：

一、文化部李連權次長

(一)文化部已經文化發展基金納入文化基本法，未來將運用文化發展基金獎助各種新興領域的友善平權倡議、行動與計畫。

(二)有關建立障礙者文化、藝術創作、與活動之獎勵機制，除運用文化發展基金進行補助鼓勵外，若為藝術創作等，亦可進一步納入本部對文化藝術相關獎助規定提供補助資源。

(三)針對培育具有「部落自主」精神的專業團隊及人員，保存推廣原住民的文化等策略建議，文化部已與原民會建立常態性溝通平台，並設有5個議題任務分工小組，亦編列相關預算與原民會共同推動原住民文化保存與推廣相關工作，建議延續由平台繼續落實辦理。

(四)有關降低語言障礙，簡化行政程序等之建議，未來將研議參考信義房屋社區一家親等方式嘗試以 workshop 或簡報方式取代目前書面審查形式辦理審查。

(五)針對離島議題社群的困境，廣納新媒體進行議題倡議等建議，將研議納入未來社造計畫新興方式辦理。

二、衛福部長長期照顧司黃千芬科長

有關培力家庭照顧者及其他多元平權組織與陪伴團體等建議，衛福部目前除了針對長照個案之外，亦對家庭照護者提供相關之服務，依長照服務法規定，相關支持之項目有喘息服務、提供資訊服務，於各縣市亦有相關支持服務之計畫。

三、原住民族委員會教育文化處里幸·汝映科員

針對培育具有「部落自主」精神的專業團隊及人員，保存推廣原住民的文化等策略建議，原民會目前均有相關補助計畫，106年起原民會即開始推動「原住民族文化人才培力計畫」，規劃辦理相關培力課程，培育都市、原鄉以及原住民人口較少族群之藝術文化及行政人才，並提供文化工作者各項行政協助，希能厚植原住民文化人才實質競爭力，創造文化永續發展的機會。

四、台灣國際家庭互助協會南部辦公室龍煒璿主任

建議在社造補助相關計畫中廣納新社會議題，並以培育新驅動主體為目標，同時推動社造，仍應考量參與者之生計，故建議在人事費上面，能提供補助。

五、課綱審查會學生委員劉千萍

(一)贊成社造推動計畫應補助人事費之建議。

(二)建議在降低語言障礙推動語言多元平權部分，增加第八點，因應國家語言法之立法，社造政策文宣應增加語言多元性，以屏東縣政府前陣子發了使用族語的公文為例，是類行動對復興國家語言非常重要，希望可以放到這次行動策略中。

六、文化部李連權次長

(一)目前文化部對於青年參與社造的部分已有提供人事費用的補助。

(二)未來對於多元平權社造議題推動部分，另將研議人事費納入之規定。

(三)本部對於原住民語言發展無論為文學創作或視覺藝術方式均有提供相關補助計畫。

七、暨南大學東南亞所助理教授張春炎教授

教育部目前已有對東南亞新住民師資的培力試辦計畫。建議教育部未來擴大實驗並成為可複製的模式。

八、社團法人屏東縣好好婦女權益發展協會蔡順柔主任

建議教育部對於各縣市目前所設置之新住民學習培力中心現階段多成為新住民才藝中心，變成才藝班，學習裁縫等課程，而非母語傳授，中心設置之功能未能善加運用，故請教育部針對目前辦理之情形重新檢討。

九、暨南大學東南亞所助理教授張春炎教授

東南亞新住民師資培力計畫性質上與新住民學習培力中心有所不同，該計畫因目前仍屬試辦性質故尚難立竿見影，然而亦期待教育部，未來或可思考是否與各縣市大專校院或新住民培力中心等進行結合，複製試點計畫的推動經驗，擴大在各地區其他學校進行發展等，提出完整之機制與策略。

十、衛福部長長期照顧司黃千芬科長

衛福部對於家庭照護者不只是喘息服務還有培力，包含教授照護技巧、財務規劃、家庭議題溝通等，都有在據點跟諮詢服務範圍之內，提供本部相關資源之補充。

子目標四：「跨部會整合，以收實質成效」

行動策略與方案：

- 1、將新住民文化發展基金關於文化推廣的預算轉移由文化部專責推動，強化新住民、移工的文化公民權，及其文化與藝術的深化發展。(內政部/文化部)
- 2、修正就業服務法或以行政措施特許方式，協助移工可以合法支領藝術文化等表演活動的酬勞。(勞動部/文化部)
- 3、梳理相關部會的政策及計畫，建立整合協作平台，讓資源配置到各族群與部落更為公平合理。(原民會/文化部/原轉會及各相關部會)
- 4、推動「環境保護社區化」之立法，賦權、培力社區集體行動，建立生產線勞工與週遭居民跨廠牆合作的機制，讓公害最前沿的工業安全/衛生與環境保護融為一體，以強化污染源防治。(勞動部/環保署)

討論紀要：

一、文化部李連權次長

- (一)有關新住民發展基金移轉文化部，針對策略建議第一點及第三點建議，也同時請移民署帶回研議辦理，建議可比照文化部與原民會建立平台之模式，建立內政部及文化部兩部會平台，由移民署跟文化資源司司長擔任雙召集人，針對新住民文化藝術發展的議題、基金的發放細節等等，進行進一步深入的討論。
- (二)第二點移工支領文化藝術演出報酬問題，請勞動部研議處理，是否可能比照以國外人士來台進行文化交流等方式，在行政措施等面向有彈性之處理方式。

二、盧思岳副召集人

新住民基金，建議內政部移民署在主管基金時，可以修訂組織章程，將文化部代表納入委員。

三、內政部移民署移民事務組陳莉莉視察

新住民發展基金是內政部轄下的特種基金，非公務預算，設置辦法是專款專用，針對新住民推廣服務業務，服務新住民及其子女。對於文化交流之補助係依第8點規定辦理。對於內政部與文化部合作平台的建立機制等事項，希再就教文化部。

四、文化部李連權次長

- (一)鑒於目前文化部與原民會已建立一個針對原助民文化保存與推動的平台，展開深度合作的模式，包含文資、文創、社造等各面向議題進行合作，每半年至少召開一次平台會議，具體運作上，基於原民會更熟悉原住民族各族之運作，故文化部所編之預算於平台討論取得共識後，將經費撥由原民會執行方式辦理。
- (二)對於新住民經費資源部分，文化部明年起將研議編列相關經費補助新住民多元文化之推動，並啟動與內政部合作計畫，推動之初建議先由相關主管業務單位(移民署與文資司)進行合作機制之建立，如針對新住民文化藝術獎助等擬定合作機制與項目，進行試點試辦計畫之推動等。

五、勞動部勞動力發展署葉宥亨科員

不只移工，包括所有外國人，從事文化藝術活動或演出，在不影響本國人就業工作權益之前提下，應非就業服務法中對於工作之認定範疇，故移工與外國人士參與相關文化藝術活動，因不屬就業服務法規範，故是否能支領報酬等，即非屬勞動部管轄法令認定，與申請來台目的不合之認定之主管機關應為移民署。就勞動部的就業服務法而言，並未有相關規範。

六、內政部移民署移民事務組陳莉莉視察

補充說明目前新住民發展基金全數由公庫撥補每年經費約 3~3.5 億，除公庫撥入外，基金並無其他財源。

七、文化部李連權次長

- (一)針對移工參與文化藝術活動或演出支領報酬乙節，是否認定為「與來台目的不符」，其間之疑義，宜有更明確的說明與認定原則，請移民署帶回研議。
- (二)後續由文化部邀請內政部、移民署及勞動部，針對此議題建議之策略，就法規與執行面召開專案會議研議，尋求彈性解套方式。

八、勞動部職業安全衛生署陳容博技正

- (一)請提供各分區論壇民間團體的建議意見，作為勞動部後續政策規劃參考。
- (二)針對建立生產線勞工與週遭居民跨廠牆合作的機制，讓公害最前沿的工業安全/衛生與環境保護融為一體，以強化污染源防治。鑒於職安法是針對工廠內員工，經濟部主管之工廠輔導法第17條及同法第26條是對工廠實施輔導，故本策略建議應納入經濟部。
- (三)另社會共創議題綱二「鼓勵企業參與社造工作」之建議，是否合併於本議題及策略處理，提供參考。

九、盧思岳副召集人

跨廠牆合作及強化污染防治應為策略四建議之關鍵，同意將經濟部納入，並請環保署應參與列席討論。

十、台灣無辜者行動聯盟理事沈佳瑩

針對受刑人，更生人在就業上，多透過既有人際網絡，雖目前政府提供更生人就服站一案到底的服務，惟就服站多於固定區域設置，且設點有限，導致

更生人就業困難，期待並建議勞動部與法務部能夠合作推動積極外展人員之服務。

十一、屏東縣好好婦女發展協會蔡順柔主任

建議是否設立多元文化教育法或多元文化發展法，賦權各類多元族群如移工、新住民、同志等之教育培力或文化技藝傳承等，由教育部或文化部主責。

十二、文化部李連權次長

多元平權面向廣泛包括原民、新住民乃至更生人等，建議先以推動委託研究案方式，進行立法方向與可能性等面向之研究，較容易落實，研究的經費可由文化部負責，俟研究後再據以進行後續推動規劃。

子目標五：「多元視角，共構常民文化記憶」

行動策略與方案：

- 1、強化各級圖書館採購、提供原住民、客家、新住民/移工等多元族群文化相關書籍、影片與資訊，以促進在地知識學的多元建構。(教育部)
- 2、推廣一般大眾對原住民被殖民歷史的社會教育與文化活動，從歷史的脈絡認識並教育民眾，消弭對原住民的不當偏見與歧視。(原民會/教育部/文化部)
- 3、調查、記錄新住民食材與飲食文化進入社區、融入社會的現象和歷程，豐富臺灣多元族群的常民文化記憶。(文化部)
- 4、進行戰地歷史基礎資料的調查與搜集，以常民文化的多元角度進行展覽，並推動戰地遺跡保存及活化運用。(文化部)

討論紀要：

一、文化部李連權次長

- (一)有關加強對原住民被殖民歷史的社會教育與文化活動，消弭對原住民的不當偏見與歧視。目前原轉會針對原住民語言、文化、土地等已有相關計畫推動進行中，未來針對前開相關計畫之調查研究成果報告等資料將全數納入國家文化記憶庫，進行資料之公開。
- (二)未來可於文化部所屬博物館安排於原住民日，進行相關策展規劃。

(三)針對新住民文化，目前本部所屬台灣博物館及台南生活美學館均已有相關策展活動，若大家覺得本部其他所屬館所也應納入，可提出相關意見交由本部研議辦理。

(四)有關文資部分，請文資局於金門、馬祖、澎湖等具有戰地意義的地區，規劃辦理戰地文化策展活動。

(五)針對戰地歷史基礎資料的調查與搜集部分，建議由金門、馬祖、澎湖三縣市納入縣市國家文化記憶庫推度計畫進行盤點與調查後納入記憶庫建置。

二、原住民族委員會教育文化處里幸·汝映科員

於每年原住民族日均會規劃辦理一系列活動，109年亦會聯合文化部、教育部進行原住民族文化等相關策展規劃。

三、台灣國際家庭互助協會南部辦公室龍煒璿主任

在文化深耕實務的執行上，社造各類補助計畫執行期程目前過於短促，建議執行期程應至少以一年到三年以上進行規劃，以利深入社區或實執行成效。

四、文化部文資司洪世芳司長

文化部目前核給地方政府的社造計畫是兩年期，建議地方政府應思考長期的政策推動方式。

五、高雄市政府文化局吳宜禎

高雄文化局正在跟主會計協商，研議開放個人或學校等提案申請社造點計畫，無須透過公所提案，並一次核定兩年期，以呼應文化部政策。

六、教育部終身教育司許嘉倩專委

(一)將持續協助各縣市圖書館發展本土與新住民特色，並持續輔導提供配套資源。

(二)在終身教育推動面向上，教育部已透過與社區大學及家庭教育中心等機構合作，共同推動與開設原住民及各項多元文化相關課程，未來亦將持續推動。

七、盧思岳副召集人

請各部會於會後針對本次會議討論相關事項，包括行動計畫或策略建議等，涉及業管範疇者，除目前法規或政策資源等面向已有規範之說明外，請提供

更積極性的補充或回應，以妥適回應民間之期待與建議。

八、屏東縣好好婦女發展協會蔡順柔主任

建議教育部圖書館經費及預算資源應向上增加。

九、監所關注小組江雅筑秘書長

為消弭對於受刑人及更生人的歧視，建議法務部應鼓勵監所主動踏出監所外，邀請鄰近社區參與監所活動，改變監所僅進行矯正活動的現況，主動強化與周邊社區之交流互動，以消除對受刑人之偏見與歧視。